学問基礎(森) 04 2018-10-08

1. 言語の獲得

 言語の獲得 	言語の教育について、幼少期にふれて
小学生のいそこはあちゃんの時から外国で生活しいいる。	言語の教育について、効グ期にふれて 外国で好な いれば、自然とバイリンガルになるので
していろのだか、お親な日本なので 引いりまちのの中でな	
嫌えいろらしゆうではしじちらも いういうで 嘆いることができる	幼児期にいくつかの 言語話者とコミュニケーションをとられ
	ることで和たちが苦しお課題を一つ解決できるのではないか
	と考えました。 私が知っている人は、小学校の時にド
14.0友人过小约校1年生去	イツで暮していて、ドイツ語を話してい
で日本にもなしていた彼女は日本にことともの現か家で中国語を喋れませる。	AUCHORSE CONTRACTORSE
園にいくとも日本語がまったくわからなかったです、そして、中国にりる。て来たちと彼女力	レーマの八眠がた たたノレーナ 四応は
はじめたか、発言かどこもいいてすが文法中文章を書く紙が曾過な留学生で考	Mr total あると思います。
	なってしまう人もいるようです。本学学生でも、海外生
	きず、外国語も中途半端という学生がいたようです。 です。私の考えでは、小学校が少人数(1学年20人以
	さったからではないかと推察します。(廃校寸前の学校
	か英語かに関わらず、誰かが丁寧に向き合って、触れ合
うことが大事だと結論付けられるのではないかと思	
	はなが母校母どのあたさが、て新日本ですきますいとなかうたのですね。 ってき ありうると思います。おそらく、そういった分
赤ちゃいの間を取り能力の実験之は、TVE見せても交換がないことはを 衝撃のすご、下。私は英語を話せなようになりていけど、やなり高大をも	
陸安ごは話せろようにはならなかってので、コミュニケーションを中心い	
新造のABCをくり返しながら覚えていくことが自然ないだと気向し	
	1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (
	黒解に差か出るというのはとても興味深かたです。
<u>感じた。</u> ビデオでの教えと人からの教えでは、ま ホケャんの言語獲得にはコミュニケションかや要求ということを では満足た閉き取り能力から上しないのかという疑問を持った。ち	###に差か出るというのはとても興味深かたです。 *・たとともになぜまずがどデオ これ、重要なポイントです。赤 ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ
<u>感じた。</u> <u>ビデオでの教えと人からの教えでは、まますれの言語獲得にはコショーケションがやまだということででは満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持た、ちょ</u>	解に差か出るというのはとても興味深かたです。 かたとともに、なぜ
<u>感じた。</u> ビデオでの教えと人からの教えでは、またかんの言語獲得にはコショーケションかや要だということを では満足た例を取り能力から上しないのかという疑問を持た、ち 最初の夢をあび、「可訳最後にいっかやいくるとう	解に差か出るというのはとても興味深かたです。 かたとともに、なせ、 かんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 残念ながら、日本語ではRとLを 区別しないで育つので、聴覚が
応じた。 ホケャんの言語獲得にはコショーケションかいと要だということを ては満足た例を取り能力から上しないのかという疑例を持った。ち 最初の事を画で、(可な報約、にパングやしくるとう 私は桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレベル	(株に差か出るというのはとても興味深かたです。 (ホルビビモニ なぜ ま戸ドビデオ これ、重要なポイントです。赤ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ考えられます。つまり、Cができることです。 (成念ながら、日本語ではRとLを (のりしないで育つので、聴覚がから引ま上げるのか) 日が区別できるように発達しません。
応じた。 ホエ+んの言語獲得にはコショーケションかや要ボということを では満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持った。ち 最初の事で画で、何が最初にいいがやいくるとう 私は桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレベル 難しく感じます。科学のABC+、年的授業で何か参考に	(株) 生か出るというのはとても興味深かたです。 (*・たとしもに、なぜ・ ・ ライビデオ これ、重要なポイントです。赤 やんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 (*・できょへだろう)、 (*・できょへだろう)、 (*・できょへだろう)、 (*・できょへだろう)、 (*・のう引き上げるのが、 日本語ではRとしを から引き上げるのが、 日本語ではRとしを たの気しないで育つので、聴覚が たの気人は宇宙飛行士なのでロシア語
<u> 応じた。</u> <u>ビデオでの教えと人からの教えではまます</u> ホサルの言語獲得にはコショニケションかや要ずということを では満足た聞き取り能力から上しないのかという疑問を持た。 ち 最和の事とので、(可が最がなにいっかや"(3とう 私は桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレバル 難しく感じます。科学のABCや、本日の授業で何か参考に ありまずでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも厳	解応差か出るというのはとても興味深かたです。 たんだしてたなせ、 声がビデオ これ、重要なポイントです。赤 ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 死・できるへだろう。 のう引き上げるのか" すが区別できるように発達しません。 たりません。 なの友人は宇宙飛行士なのでロシア語 を修得する必要がありました。母語と 同じようにできることを諦めたら、気
応じた。 たデオでの教えと人からの教えでは、異 ホット人の言語獲得にはコショニケションかいと要だということを では満足たがき取り能力から上しないのかという疑問を持った。ち 最和の事をので、(可な教約なに、シックやいくるとう 私は桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレベルレ 難しく感じます。科学のABCや、本日の授業で何か参考に ありますでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも厳 私は勝数の言語に触れたから育った子供と一つの言語にしか触	 解応差が出るというのはとても興味深かたです。 なたてとてたなぜ、 声がビデオ これ、重要なポイントです。赤 ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 残念ながら、日本語ではRとLを の方引き上げるのが" すが区別できるように発達しません。 たいですし、 取しないで育つので、聴覚が すが区別できるように発達しません。 私の友人は宇宙飛行士なのでロシア語 を修得する必要がありました。母語と 同じようにできることを諦めたら、気 楽に勉強できるようになったそうです。
<u> 応じた。</u> <u>ビデオでの教えと人からの教えではままます+んの言語獲得にはコシューケションかやままでということを</u> <u> ては満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持った</u> <u> ち</u> 和いの夢れ画で、(可が発がな)にパンダやいくるとう 私は桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレベル 難しく感じます。科学のABC+、本日の授業で何か参考に ありますでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも酸 <u> そんは</u> 易数の言語に飲みなからう育った子供と一つの言語にしか 強しくないすの形成においてどのよりな違いがあるのか?、と	 解除差が出るというのはとても興味深かたです。 *・たとともに、なぜ、夢ドビデオ これ、重要なポイントです。赤 ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 死、できるへだろう, 残念ながら、日本語ではRとLを のう引き上げるのか" ビビカ要素は いですし…。 れていたい など、たきないだろう, 日本語ではRとLを 区別しないで育つので、聴覚が おの友人は宇宙飛行士なのでロシア語 を修得する必要がありました。母語と 同じようにできることを諦めたら、気 楽に勉強できるようになったそうです。 いう疑問 面白い問題設定ですね。哲学を勉強する人は、
<u> 応じた。</u> <u>ビデオでの教えと人からの教えではままます+んの言語獲得にはコシューケションかやままでということを</u> <u> ては満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持った</u> <u> ち</u> 和いの夢れ画で、(可が発がな)にパンダやいくるとう 私は桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレベル 難しく感じます。科学のABC+、本日の授業で何か参考に ありますでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも酸 <u> そんは</u> 易数の言語に飲みなからう育った子供と一つの言語にしか 強しくないすの形成においてどのよりな違いがあるのか?、と	解に差か出るというのはとても興味深かたです。 たんだしてたなせ、 声がビデオ これ、重要なポイントです。赤ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ考えられます。つまり、Cができることです。 そ、でもこへだろう、 残念ながら、日本語ではRとLを のう自ま上げるのが すが区別できるように発達しません。 たいだけし… たいだけし… たこいない たいたいない たいたい たいたいない たいない たいたいない たいたいれる たいたいない たいたいない たいたいない たいたいない たいたいない たいたいない たいたいない たいたいたい たいたいれる たいたいたいれる たいたいたいれる たいたいたいたいれる たいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたい
応じた。 ビデオでの教えと人からの教えでは、異 ホエ+人の言語獲得にはコショニケションかや要ボということを ては満足ためき取り能力から上しないのかという疑例を持った ち ないの事やので、(可がながな)にたか、一定のレベル ないた桜美林大学で、4言語を学びましたか、一定のレベル 変化人感じます。科学のABC+、本日の授業で何か参考に ありますでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも厳 私は協動れ言語に触れたかいう育った子供と一つの言語にしれ 融 子供とては自我の形成においてどのよりな違いがあるのか?」と を考えっきました、その言語でしか表現できない概念を	解に差か出るというのはとても興味深かたです。 *・たとともに、なぜ きずどデオ これ、重要なポイントです。赤ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ考えられます。つまり、Cができることです。 そ、できょへだろう、残念ながら、日本語ではRとLを から引き上げるのが 耳が区別できるように発達しません。 なりる夏まは いですし…。 れていたい ないために、英独仏に加え、ギリシア語ラテン語が へレンケラーが、水に対応した言 、方柄を音伝記で読 葉があることに気づいたとしても、
応じた。 ビデオでの教えと人からの教えではまます。 ますれの言語獲得にはコショニケションかや要ずということを ては満足ためき取り能力から上しないのかという疑例を持た、 おは桜美林大学で4言語を学びましたか、一定のレベル 難しく感じます。科学のABC+、本日の授業で何か参考に ありますでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも厳 そんは易教の言語に触れなからううった子供と一つの言語にしか たんは見の形成においてどのより広違いがあるのか? と その言語でしか表現できない概念を 必須と聞きます。	##に差か出るというのはとても興味深かたです。 *・たとともに、なぜ きずどデオ これ、重要なポイントです。赤 *・んが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 残念ながら、日本語ではRとLを びろ目ま上げるのが 耳が区別できるように発達しません。 てきるかが 日本語ではRとLを ひろ目ま上げるのが 耳が区別できるように発達しません。 てきる実まは 私の友人は宇宙飛行士なのでロシア語 を修得する必要がありました。母語と 同じようにできることを諦めたら、気 楽に勉強できるようになったそうです。 ないないに対応した言 取するために、英独仏に加え、ギリシア語ラテン語が へレンケラーが、水に対応した言 葉があることに気づいたとしても、 それをサリバン先生に確かめること
応じた。 ビデオでの教えと人からの教えでは、ま ホ J+んの言語獲得にはコショニケションかや要ボということを て、は満足ためき取り能力から上しないのかという疑例を持った ち ないたが、「「「ないなかな」」、「「ないないない」、「「「ないないない」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「「い」」、「「「「「「「「	解に差か出るというのはとても興味深かたです。 たんだしてたなせ、 声がビデオ これ、重要なポイントです。赤ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ考えられます。つまり、Cができることです。 そ、でもちゃだろう、 次令引き上げるのが すら引き上げるのが すら引き上げるのが すら引き上げるのが これ、重要なポイントです。赤ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ考えられます。つまり、Cができることです。 たこれをするのでする。 たいだすし…の たこいたい なの友人は宇宙飛行士なのでロシア語 たいだすし…の たいたれに、 たいたれ、 たいたれ、 </th
応じた。 ビデオでの教えと人からの教えでは、ま ホ J+んの言語獲得にはコショニケションかや要ボということを て、は満足ためき取り能力から上しないのかという疑例を持った ち ないたが、「「「ないなかな」」、「「ないないない」、「「「ないないない」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「い」」、「「「「い」」、「「「「「「「「	(株式とくちに、なぜ・苔戸ボビデオ これ、重要なポイントです。赤 ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 残念ながら、日本語ではRとLを 残念ながら、日本語ではRとLを の方引ま上げるのが。 すがら引き上げるのが。 レロビオレ…の れていたい などを多みだろう、 にしてすれ。の友人は宇宙飛行士なのでロシア語 しいビオレ…の れていたい なの友人は宇宙飛行士なのでロシア語 同じようにできることを諦めたら、気 楽に勉強できるようになったそうです。 いう焼い 面白い問題設定ですね。哲学を勉強する人は、 率に勉強できるようになったそうです。 いう焼い でするために、英独仏に加え、ギリシア語ラテン語が ヘレンケラーが、水に対応した言 葉があることに気づいたとしても、 それをサリバン先生に確かめること ができなければ身につかなかったで
応じた。 ビデオでの「教えと人からの教えでは、異 ま、エキ人の言語獲得にはコミュニケションかいと要だということを て、は満足たがき取り能力から上しないのかという疑問を持った、ち それのの事をのして、(可なみがな にいか、・一定のレベル ないな美林大学で、4言語を学びましたか、一定のレベル 変化人感じます。科学のABC+、本日の授業で何か参考に ありますでしょうか。ネイティブの友人や先生を見つけるのも酸 えんは多数の言語に触れたから育った子供と一つの言語にしか たんは多数の言語に触れたから育った子供と一つの言語にしれ 融 子供とて、は自我の形成においてどのより広違いがあるのか?」と き考えっきました、その言語でしか表現できない概念を 必須と聞きます。 へいとケシール言語を学ぶ、時に久気ののたきもで「限」、笑着を話し、学習は、 、利きく、あれ、みたが、キャーともし、たちのうから急にしいといろ。参照	 解応差が出るというのはとても奥味深かたです。 なたなとなた、なぜ きたべビデオ これ、重要なポイントです。赤 ゃんが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 そ、 できる。ですうう、残念ながら、日本語ではRとLを の方引き上げるのか。 たちなます。つまり、Cができるように発達しません。 なの友人は宇宙飛行士なのでロシア語 を修得する必要がありました。母語と 同じようにできることを諦めたら、気、 楽に勉強できるようになったそうです。 いただし、 本程解するために、英独仏に加え、ギリシア語ラテン語が へレンケラーが、水に対応した言 葉があることに気づいたとしても、 それをサリバン先生に確かめること ができなければ身につかなかったで しょう。いい例ですね。
応じた。 ビデオでの「教えと人からの教えでは、異 ま、J+んの言語獲得にはコシュニケションかいと要だということを て、は満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持った、ち こ こころ、「は満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持った、ち こころ、「「は満足た間を取り能力から上しないのかという疑問を持った、ち こころ、「「「「」」」」」、「「「「「「「「「「「」」」」」、「「「「」」」」、「「「」」」」、「「「」」」、「「「」」」、「「「」」」、「「「」」」、「「「「」」、「「「」」」、「「「「」」、「「「」」、「「「」」、「「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「「」」、「」、「	#解:差か出るというのはとても興味深かたです。 **ホとともに、なぜ まずビデオ これ、重要なポイントです。赤 **んが聞き取った結果を確かめられるか、が分かれ目だ 考えられます。つまり、Cができることです。 残念ながら、日本語ではRとLを びろうほ上げるのが 耳が区別できるように発達しません。 てとうを素は 私の友人は宇宙飛行士なのでロシア語 しいぜれし…。 を修得する必要がありました。母語と 同じようにできることを諦めたら、気 楽に勉強できるようになったそうです。 いう好をも気体記で読 ず高はいいた. 英独仏に加え、ギリシア語ラテン語が へレンケラーが、水に対応した言 葉があることに気づいたとしても、 それをサリバン先生に確かめること ができなければ身につかなかったで しょう。いい例ですね。 甘酸っぱい科学のABCでしたね。

C.デートに誘, てみる あっ失恋はしても科学でれた. 対人関係は色々なので、聞くことも時にはもちくこといしひとれた。話したくない、こいう気持ちを少しても感じ取ることができれた、 ろん必要でしょう。私が話したかったのは、聞く 進かりではなく、相手の状態を自分で推測するこ とをする能力も必要ではないか、ということです 気遣いとか配慮の原点ではないでしょうか。

 1 上 / の利 炭のADC
3. 大人の科学のABC その通りです!生まれながらにしてその能力を持っているのだ、とい
<u>年れものいて 照義部に時間子里学者でいた気かいにす。</u> う自覚を持ちましょう。そして、それを現在形にしましょう!!!
Tトモノモ 子供の時か 頭が物が、とすく言わかか 動画を見て納得に その通りですが、その気持ちを思い出しましょう!
大人になるとろ供の時のどうにはやっていない、これは大人になり失敗することが取ったかしい、失敗しているところを 先日、卒業生が来てくれ
見みなないていう風に思うようちにためもつの変わったないかと思いきな。
エモンの話になりました。 ホリエモンは「失敗しても
K見う気持ちチリも備ってしまう。というっちわると見う。私のやしいから 貧乏しても大丈夫」という
自ちに鳴とりいく疑問点にわらないらりをレベリ、Bの解決第でようなことをよく言います。
うまくいかなかった日寺Bとくを繰り返えして塔かを出そりを若えたころは分があるよね」ということ
間」草丸でよしいと矢目ったので、朱貝欠なれず、チャレンシンででしていこうとうためた。になりました。
もしかしたら、学歴社会は、そんなところから来るのかもしれません。つまり、偏差値の高い大学に行く 人たちは、堂々としていて、失敗を恐れないけれど、そうでない人は、「バカにされるのではないか」と心
配して、失敗を恐れるようになる。その結果、ますます、偏差値の高い大学に行く人たちは実績を積んでい
くようになる。(仮説B)もしも、この仮説が正しいなら、失敗を恐れずに堂々とすることで、偏差値のよ り高い大学の人たちよりも頑張れることになります。この検証は、やる価値あると思います。
h h h h h h h h h h h h h h h h h h h
リ、此门田広く小しくみよ
18分仕事術の本へのリンク
大人にてなってら年には意識して新しいものと触れらうことが限い人生のを貼ります。
ぬ(ニレン要にと/phoTo 旅行や留学は、時々、「サバイバル」です!まさに、赤ちゃんのように 必(ニレン要にと/phoTo 必死に試行錯誤をしなければならない環境になるでしょう!
4. その他 このABCガデラマいないと生きていくのが困難になってしまう可能性的弱と私に考えた。
赤なんの物事を覚えるたいドッチーンうのは、月日の授家で分の、たのまさに、生き残るための能力
がため、物変でも触れため、なめて見るしかけなける時のを任めのの語で、 でしょう。非常に過酷な状況に
<u>得た、とかた。これを安え詰めるて、これには危機管理能力が関わっていると考える。</u> 置かれた人が、何とか順応して
<u>ちのて月後、何代党工3機長代表3のなら、自気を追い込んで、できなければ反ね」と</u> 追い込むことができれば、身に
足いといこしていてこれには、オに
<u>3いの非況を作って検証してみたい。</u> つくものも多いのでしょう。
<u>3、のれれ、で作、て存みしてれたい。</u> つくものも多いのでしょう。 「何故人時話を使えるかという話の中で出てきた、村材きに育ていれたウダ、というのは、デマラ、と「カマラ」のことですか? 」よく知っていましたね。そう 一連の話を本送しに知って、気間はれい頭が良い」という結論に至った。何秋か、だこがが新生物以間に充いれても、れてです。犬が人間のようにならな
<u>3いの非況、を作って検証してみたい。</u> つくものも多いのでしょう。 「何政人時話後なか、という話の中で出てた、村林ミに育て跳たタダ"というのは、「アマラ、と「カマラ」のことですか?」よく知っていましたね。そう
<u>Sいの北次、て作、て存むしてみたい</u> 「何秋人好話を使えるか」という話の中で出てきた、オ材きに育ていれたウ女"というのは、「アマラ」と「カマラ」のことですか? 」よく知っていましたね。そう 一連の話を本述しに知って、気間はれけ頭が良い」という結論に至った。何秋な、だこのが新い時が以降に行いれても、れてです。 犬が人間のようにならな (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16)
$\frac{5 \times 0 + 12, 2/4, - 2/4 + 2/4 + 12 + 1 + 12}{(m_{0} + 1, -2) + 12} - 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < t < 0 + 2 < $
<u>5、の北次、て作、て存むしてみたい</u> 「御太付話を使うか」という話の中で出てきた、村材きに育ていれたウ女、というのは、「アマラ、どうスラ」のことですか? 」よく知っていましたね。そう 一連の話を本述しに知って、太間は他的頃が良い」という結論に至れた。何知から、だこのがかい時でいれても、れてです。 犬が人間のようにならな (16) 49) 人間と同じ話が、ほしないかご協(他、には話がな天がったいまがか)。 RYLLの音で医物して、Rの音が出てきた、パンクがよてくるていう推測していうな語の定惑定にとても、感心しました。 実験や研究で、「これはできないからダメ」とすぐにあきらめてはいけない、という教訓ですね。 私はTED大好きです。先生は分きまなテージをあれてくだし、)。
$5 \cdot 0 4 ! 3. 2.4 ! 4 ! !$
<u>5、の北次、て作、て存むしてみたい</u> 「御太付話を使うか」という話の中で出てきた、村材きに育ていれたウ女、というのは、「アマラ、どうスラ」のことですか? 」よく知っていましたね。そう 一連の話を本述しに知って、太間は他的頃が良い」という結論に至れた。何知から、だこのがかい時でいれても、れてです。 犬が人間のようにならな (16) 49) 人間と同じ話が、ほしないかご協(他、には話がな天がったいまがか)。 RYLLの音で医物して、Rの音が出てきた、パンクがよてくるていう推測していうな語の定惑定にとても、感心しました。 実験や研究で、「これはできないからダメ」とすぐにあきらめてはいけない、という教訓ですね。 私はTED大好きです。先生は分きまなテージをあれてくだし、)。
$\frac{5.00 4!Z. 24.2 12.1214}{5.00 4!Z. 24.2 12.1214}$ $= 0 5 6 0 6 8 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0$
5.00 4 1 3.24 4.24 7 4 4.24 7 4 4.24 7 4 4.24 7 4 4.24 7 2 4 5.24 7 2 4.5 7 2 5.25 7 2 5.0 - 2 5 5 6 5 5 0 5 0 5
$5 \cdot 0 4 ! X. 24 \cdot 2 1 2 \cdot 1 2 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 1$